



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета РГРТУ
от «28» мая 2021 г., протокол № 9



Ректор РГРТУ

М.В. Чиркин

ОРИГИНАЛ

РУКОВОДЯЩИЙ ДОКУМЕНТ

36

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**Концепция
воспитательной работы
в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении
высшего образования
«Рязанский государственный радиотехнический
университет имени В.Ф. Уткина»**

Выпуск 02

Рязань 2021

Изменение № 0

Дата

1. Область применения и распространения

1.1. Концепция воспитательной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина» (далее – Концепция) определяет основные направления воспитательной работы в РГРТУ.

1.2. Положения Концепции распространяются на обучающихся РГРТУ.

2. Нормативные документы

Концепция разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09) и иных нормативно-правовых актов РФ;
- Уставом и иными локальными нормативными актами РГРТУ.

3. Термины, определения, сокращения

Термины и определения

Концепция - система взглядов, способ понимания каких-либо явлений, процессов; основополагающая идея какой-либо теории; основная точка зрения; ведущий замысел.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативноправового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся; на развитие и поддержку студенческого самоуправления, на профилактику правонарушений, преодоление негативных тенденций в молодёжной среде, на информационное обеспечение данной работы; деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными общественными объединениями.

Воспитывающее обучение - обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением обучающимися знаний, умений, навыков и формированием их личности; дидактический принцип, находящий отражение в содержании, организационных формах и методах обучения.

Молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность - добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат).

Студенческое самоуправление - это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Совет обучающихся - общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Студенческое объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Внеучебная деятельность - совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

Сокращения

ООВО – образовательная организация высшего образования;

НИОКР – научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы;

ВУЦ РГРТУ – военный учебный центр РГРТУ;

РССК РГРТУ – Станкостроительный колледж РГРТУ;

Предприятия ОПК – предприятия оборонно-промышленного комплекса.

4. Общие положения

Концепция воспитательной работы – документ, отражающий совокупность взглядов коллектива РГРТУ на организацию воспитания обучающихся.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым звеном единого образовательного процесса. Взаимосвязь обучения и воспитания - это норма, зафиксированная в законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в РГРТУ осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Уставом РГРТУ установлены цели деятельности, в том числе:

-удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием, а также потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

-создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятий спортом, отдыха.

С учетом положений, изложенных в нормативных правовых документах и локальных нормативных актах, разработана Концепция воспитательной работы в РГРТУ.

В Концепции раскрываются:

- цели воспитательной работы в РГРТУ;
- основные принципы воспитания и подходы при организации воспитательной работы в РГРТУ;
- приоритетные направления воспитательной работы в РГРТУ;
- формы воспитывающего обучения;
- показатели оценки воспитательной работы в РГРТУ.

При разработке настоящей Концепции учитывались следующие особенности РГРТУ:

во-первых, РГРТУ в регионе является крупным научно-образовательным центром, на базе которого ведется подготовка по широкому спектру направлений подготовки бакалавров, специалистов, магистров, кадров высшей квалификации, для предприятий ОПК, органов государственного управления; осуществляются НИОКР, требующие высокой квалификации; ВУЦ РГРТУ готовит офицеров и солдат запаса для Вооруженных Сил - специалистов войск связи и специалистов по радиоэлектронному оборудованию войск ПВО; РССК РГРТУ готовит специалистов среднего звена по программам среднего профессионального образования в области машиностроения, информационных технологий и экономики для предприятий и организаций региона;

во-вторых, за многолетнюю историю существования в РГРТУ сложилась и действует система управления воспитательной работой, для которой характерны: сохранение традиций, активная поддержка деятельности студенческих объединений, сильная система студенческого самоуправления, ориентация на развитие научно-исследовательской деятельности и технического творчества студентов, поддержка здоровья студентов и студенческого спорта, активное гражданско-патриотическое воспитание студентов;

в-третьих, обучающийся РГРТУ как объект воспитания имеет свободу в выборе степени активности собственного участия в общественной жизни РГРТУ (студенческом самоуправлении, работе студенческих объединений), города, области и страны.

Концепция является основой для разработки планов воспитательной работы структурных подразделений РГРТУ всех уровней.

5. Основы Концепции

Целями воспитательной работы в РГРТУ являются:

- совершенствование условий для развития системы воспитания, способствующей успешной самореализации и социализации обучающихся РГРТУ, их профессиональному воспитанию, позволяющей обеспечить подготовку кадрового резерва РГРТУ и формирование кадрового потенциала для развития научно-технологического комплекса региона, страны в

соответствии с потребностями предприятий ОПК, органов государственного управления, предприятий и организаций;

- воспитание гармоничной, эрудированной, патриотично настроенной, восприимчивой к новым созидательным идеям личности обучающегося РГРТУ, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, разделяющей общечеловеческие духовно-нравственные ценности, ведущей здоровый образ жизни, работающей над своим личностным и профессиональным развитием;

- реализация государственной молодёжной политики и политики в области социальной защиты обучающихся.

Достижение целей воспитательной работы в РГРТУ обеспечивается реализацией приоритетных направлений воспитательной работы с учетом основных принципов воспитания и подходов при организации воспитательной работы в РГРТУ

Воспитательный процесс в РГРТУ, являясь частью системы профессиональной подготовки, направлен на достижение ее цели: формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Эти требования определили базовую идею Концепции: необходимость создания в РГРТУ системы воспитывающего обучения, которая призвана обеспечить неразрывную связь воспитания и обучения для целенаправленного формирования компетенций, определяющих готовность выпускника РГРТУ к выполнению профессионально-должностных обязанностей и адаптации в социуме.

При этом воспитание обучающихся РГРТУ должно осуществляться в ходе учебного процесса, НИОКР, участия обучающихся во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой деятельности.

В РГРТУ элементами системы воспитывающего обучения являются:

- факультеты и институты,
- кафедры,
- управления,
- Станкостроительный колледж РГРТУ,
- ВУЦ РГРТУ,
- Совет обучающихся,
- первичная профсоюзная организация студентов,
- студенческие объединения.

Формы воспитывающего обучения в РГРТУ:

- подготовка студентов и аспирантов к участию в научных и научно-технических конференциях;
- развитие технического творчества обучающихся;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах технического творчества, конкурсах профессионального мастерства;
- организация и руководство участием студентов и аспирантов в НИОКР;
- проведение мероприятий на базе РГРТУ совместно с представителями ведущих предприятий;
- организация и проведение экскурсий на ведущие предприятия, в том числе на предприятия ОПК;
- создание условий для обучения студентов РГРТУ в ведущих компаниях;
- организация взаимодействия обучающихся и преподавателей со специалистами-практиками;
- беседы со студентами первого курса выпускников РГРТУ, достигших профессиональных успехов;
- организация и руководство проектной деятельностью обучающихся;
- консультационная взаимопомощь студентов в формате образовательного волонтерства;
- привлечение обучающихся к подготовке стендов, наглядных пособий;
- организация работы студентов в трудовых отрядах;
- проведение обучающих мероприятий, с привлечением специалистов по вопросам профилактики правонарушений, здорового образа жизни;
- проведение обучающих мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей;
- проведение обучающих мероприятий, направленных на формирование социальной идентификации студента как принадлежащего к студенчеству РГРТУ, знакомство с геральдической символикой, историей РГРТУ, его достижениями в науке и технике.

При организации воспитательной работы в РГРТУ должна быть предусмотрена теоретическая и методическая подготовка административно-управленческого состава и научно-педагогических работников к процессу воспитания обучающихся (проведение обучения кураторов, классных руководителей (РССК РГРТУ), проведение обучающих семинаров по различным вопросам воспитательной деятельности).

6. Основные принципы воспитания и подходы при организации воспитательной работы в РГРТУ

Основными подходами при организации воспитательной работы в РГРТУ являются системный, деятельностный, личностный, компетентностный, гуманистический, синергетический.

Системный подход к организации воспитательной работы в РГРТУ предполагает разработку и реализацию приоритетных направлений воспитания обучающихся; взаимосвязь учебного и воспитательного процессов; наличие организационной структуры, которая координирует воспитательную деятельность, определяет ее направления, осуществляет контроль.

Деятельностный подход заключается в признании того, что развитие личности происходит в созидательной и профессионально-ориентированной учебной, научной, творческой деятельности обучающихся в процессе взаимодействия с социальной средой.

Личностный подход ориентирует воспитательный процесс РГРТУ на личность обучающегося, предполагает организацию воспитания в соответствии с личностными качествами субъектов воспитательного процесса; требует учета индивидуальных особенностей, возможностей обучающихся.

Компетентностный подход заключается в том, что воспитательная работа в РГРТУ ориентируется на формирование совокупности компетенций конкурентоспособного в современных условиях специалиста.

Гуманистический подход предполагает ориентацию на гуманизм и гармоничное общекультурное, социальное, нравственное и профессиональное развитие личности обучающихся.

Синергетический подход означает взаимодействие обучения, воспитания и самовоспитания, способствующее становлению самоорганизующейся и саморазвивающейся личности.

Основными принципами воспитания в РГРТУ являются:

- принцип системности и преемственности воспитательного воздействия на всех ступенях образования;
- принцип открытости (все члены коллектива имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых планов, проектов, программ, мероприятий);
- принцип демократизма (система воспитания, основанная на педагогике сотрудничества во всех системах субъект - субъектных отношений);
- принцип личностно-ориентированного образования (ориентация на личностные особенности обучающегося, его способности к самосознанию, самосовершенствованию, самореализации);

- принцип субъектности (принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление);
- принцип профессиональной направленности образовательной среды РГРТУ;
- принцип органичной связи воспитательной работы и процесса обучения;
- принцип соуправления (участие органов студенческого самоуправления в реализации различных направлений воспитательной работы);
- принцип полисубъектности реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие в воспитательной работе структурных подразделений РГРТУ, педагогического и профессорско-преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, спорта, а также специалистов государственных учреждений, общественных организаций;
- принцип вариативности (возможность выбора обучающимся разных вариантов участия в общественной жизни РГРТУ);
- принцип здоровьесбережения (формирование здорового образа жизни, развитие спорта, профилактика вредных привычек, создание комфортных условий обучения, воспитание отношения обучающихся к своему здоровью как к необходимому условию решения профессиональных задач);
- принцип информатизации предполагает повышение эффективности использования информационных ресурсов в интересах реализации государственной молодежной политики;
- принцип стимулирования основан на моральном и материальном поощрении обучающихся за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видов деятельности.

7. Приоритетные направления воспитательной работы в РГРТУ

В РГРТУ планирование и реализация системы мероприятий осуществляется по следующим направлениям воспитательной работы:

- гражданское и правовое воспитание, в том числе профилактика правонарушений;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- физическое и спортивно-оздоровительное воспитание;
- экологическое воспитание.

Приоритетные направления воспитательной работы и задачи для реализации по направлениям представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Направления и задачи воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское и правовое воспитание, в том числе профилактика правонарушений	– формирование у обучающихся системы правовых знаний; – формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку; – формирование у обучающихся гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; – формирование знаний о правовой ответственности за нарушение законодательства в сфере распространения экстремистской идеологии, в сфере незаконного употребления и распространения наркотических средств; – профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде, проведение мероприятий, направленных на предотвращение межнациональной и межконфессиональной розни.
2.	патриотическое воспитание	– формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – обеспечение связи между поколениями: ознакомление обучающихся с деятельностью национальных героев, выдающихся соотечественников; с работой предприятий, в том числе предприятий ОПК, и их вкладом в обороноспособность страны; – развитие волонтерского движения (в том числе Звездных походов по местам боевой и трудовой славы); – ознакомление обучающихся с историей и традициями РГРТУ, воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу РГРТУ.
3.	нравственное воспитание	– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; – формирование системы нравственных ценностей, связанных с нормами профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности; – формирование ценностных установок негативного отношения к идеологии и практике экстремизма и терроризма, правосознания и нетерпимости к преступному поведению; – формирование моральных, волевых качеств личности; – обеспечение гуманистической направленности деятельности студенческих объединений, воспитание культуры мирного поведения, обучение навыкам бесконфликтного общения.

4.	научно-образовательное воспитание	– воспитание ответственного отношения к учебе; – формирование современного научного мировоззрения; – раскрытие в процессе обучения связи теории и практики, популяризация деятельности выдающихся соотечественников; – формирование исследовательского мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, навыков совместной научно-исследовательской работы; – стимулированию технического творчества, развитие способности к поиску оригинальных технических решений; – формирование практических навыков, необходимых для реализации спроектированных технических решений.
5.	профессиональное воспитание	– формирование сознательного отношения к выбранной профессии, к профессиональному долгу; – формирование у обучающихся потребности к труду как жизненной необходимости, главному способу достижения жизненного успеха; – создание условий для самоопределения обучающихся; – формирование таких качеств личности как трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения; качеств, необходимых специалисту в соответствии с его специализацией; – формирование качеств социально-активной личности, навыков организации работы в коллективе.
6.	культурно-творческое воспитание	– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; – знакомство обучающихся с объектами культуры; – развитие творческих способностей обучающегося; – формирование условий, способствующих проведению культурно-массовых мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, народного творчества, на сохранение культурных традиций; – воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения.
7.	физическое и спортивно-оздоровительное воспитание	– формирование здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; – формирование у обучающихся знаний по физической культуре, повышение мастерства студентов-спортсменов; – профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения в студенческой среде; – вовлечение студенческой молодежи в физкультурную, спортивную, оздоровительную деятельность, проведение физкультурно-массовых мероприятий, соревнований.
8.	экологическое воспитание	– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

8. Организационное обеспечение воспитательной работы

Концепция воспитательной работы РГРТУ может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются нормативные правовые акты российского законодательства, локальные нормативные акты РГРТУ.

Элементы организационно-управленческой структуры воспитательной работы в РГРТУ:

- Ученый Совет РГРТУ;
- Совет по воспитательной работе РГРТУ;
- ректор;
- проректоры;
- управление по воспитательной работе;
- учебное управление;
- финансово-экономическое управление;
- факультеты и институты;
- Станкостроительный колледж РГРТУ;
- ВУЦ РГРТУ;
- кафедры;
- кураторы;
- классные руководители (РССК РГРТУ);
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся РССК РГРТУ;
- Совет обучающихся РГРТУ;
- Первичная профсоюзная организация студентов РГРТУ;
- органы студенческого самоуправления в общежитиях;
- студенческие объединения.

Ученый совет РГРТУ определяет основные перспективные направления развития РГРТУ, утверждает Концепцию воспитательной работы, осуществляет рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений РГРТУ.

Ректорат организует, координирует и контролирует работу структурных подразделений РГРТУ в сфере воспитательной деятельности, принимает решения о поощрении обучающихся и о применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания, принимает решения о поощрении работников РГРТУ и наложении на них дисциплинарных взысканий.

Совет по воспитательной работе РГРТУ, являясь совещательным и координационным органом, осуществляет разработку предложений в области

воспитательной работы, выносит актуальные вопросы на обсуждение ректората и Ученого совета РГРТУ. На заседаниях Совета по воспитательной работе заслушиваются доклады о деятельности подразделений РГРТУ по организации воспитательной работы с обучающимися, осуществляется обобщение опыта воспитательной деятельности.

Основными функциями управления по воспитательной работе являются разработка программно-целевых документов по воспитательной работе в РГРТУ; разработка, координация и реализация ежегодного плана воспитательной работы; координация деятельности структурных подразделений РГРТУ, его социальных партнёров для решения задач по воспитанию обучающихся; взаимодействие с органами муниципального управления и органами государственной власти регионального и федерального уровня по вопросам в сфере молодежной политики.

На уровне факультета организацию воспитательной работы осуществляют декан и его заместитель, в соответствии с ежегодным планом воспитательной работы факультета. Значительное внимание на уровне факультета уделяется координации деятельности кураторов групп.

На уровне кафедры организацию воспитательной работы осуществляет заведующий кафедрой.

Ключевое значение в проведении воспитательной работы имеет куратор группы, назначаемый из числа научно-педагогических работников, который способствует адаптации студентов к образовательному пространству РГРТУ, а также воспитанию личности. Куратор группы проводит кураторские часы, реализует план воспитательной работы структурных подразделений РГРТУ, ведет учет студентов по успеваемости, здоровью, материальному, социальному, семейному положению, наклонностям, поддерживает связь с родителями, ведущими преподавателями, изучает и активно вовлекает студентов в научную работу, общественную деятельность.

Основной целью деятельности классного руководителя, назначаемого из числа педагогического состава или административно-управленческого состава РССК РГРТУ, является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Одна из основных задач классного руководителя – формирование и развитие коллектива учебной группы, создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей студента, организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива учебной группы и др.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся РССК РГРТУ – постоянно действующий выборный коллегиальный орган самоуправления родителей (законных представителей) студентов колледжа.

Предметом и целью деятельности Совета являются правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов обучающихся (студентов) колледжа; содействие колледжу в осуществлении воспитания и образования обучающихся (студентов); привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в деятельности органов самоуправления колледжа; всесторонняя поддержка колледжа, содействие, стимулирование, информация и пропаганда его деятельности; привлечение педагогического коллектива к психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (законных представителей) и др.

Совет обучающихся и Профсоюзная организация студентов принимают участие в разработке локальных нормативных документов, определяющих организацию учебно-воспитательного процесса, социальную поддержку обучающихся, организацию досуга и быта в студенческих общежитиях. Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления.

Реализация Концепции воспитательной работы возможна при условии создания соответствующей материально-технической основы и финансового обеспечения. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, согласно которому организация воспитательной работы в ООВО является обязательной частью образовательной деятельности.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются: средства федерального бюджета и внебюджетные средства университета. Для реализации Концепции используется материально-техническая база РГРТУ.

В РГРТУ предусмотрено материальное и нематериальное стимулирование обучающихся в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка.

9. Показатели оценки воспитательной работы в РГРТУ

В РГРТУ определены следующие показатели оценки воспитательной работы:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в РГРТУ: включенных в образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- наличие планов воспитательной работы в РГРТУ;
- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете РГРТУ и факультетов, заседаниях кафедр, педагогическом совете РССК РГРТУ);

- наличие доступных для обучающихся источников информации, которые содержат план мероприятий, положение о почетном знаке РГРТУ «Лучший студент РГРТУ», положения о конкурсах и др.;
- наличие на информационных ресурсах информации о планируемых и проведенных мероприятиях;
- наличие на информационных ресурсах РГРТУ информации в сфере государственной молодежной политики, поступающей от органов государственного управления, организаций, предприятий;
- наличие верифицированного сообщества в социальной сети Интернет;
- наличие вузовской газеты;
- наличие кураторов учебных групп;
- наличие классных руководителей учебных групп РССК РГРТУ из числа педагогических и административно-управленческих работников колледжа;
- наличие взаимодействия с органами муниципального управления и органами государственной власти регионального и федерального уровня по вопросам в сфере молодежной политики;
- своевременность предоставления отчетности, аналитических сведений в Министерство науки и высшего образования РФ, в Министерство образования и молодежной политики Рязанской области, ответов на запросы из органов государственной власти федерального и регионального уровней по вопросам в сфере молодежной политики;
- полнота выполнения планов воспитательной работы в РГРТУ;
- наличие студенческих объединений (их количество, количество охваченных студентов);
- количество обучающихся и количество студенческих объединений РГРТУ, принявших участие в вузовских, межвузовских, городских, областных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях, программах, фестивалях, проектах, соревнованиях, конкурсах и уровень достижений обучающихся (дипломы, грамоты, премии, благодарственные письма);
- количество заявок социально-значимых проектов на получение грантов различного уровня;
- наличие, систематичность работы органов студенческого самоуправления (Совет обучающихся, Профсоюзная организация студентов);
- количество мероприятий, проведенных для обучающихся в музее истории РГРТУ, и количество обучающихся, принявших в них участие;
- количество студентов, вовлечённых в НИОКР и техническое творчество;
- количество мероприятий, способствующих получению обучающимися практических навыков в сфере технического творчества; количество обучающихся, принявших в них участие;

- количество мероприятий, направленных на развитие правового просвещения молодежи, профилактику правонарушений в студенческой среде (в том числе мероприятий по профилактике экстремистских проявлений и терроризма, мероприятий, направленных на предотвращение социальной, расовой, национальной и религиозной розни); количество обучающихся, принявших в них участие;
- количество мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции в студенческой среде; количество обучающихся, принявших в них участие;
- количество мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся; количество обучающихся, принявших в них участие;
- количество спортивных мероприятий; количество обучающихся, принявших в них участие;
- количество обучающихся, принимающих участие в волонтерской деятельности;
- наличие студенческих трудовых отрядов; количество обучающихся в их составе;
- наличие «обратной связи»: проведение опросов обучающихся;
- наличие поощрений обучающихся за активную внеучебную деятельность;
- участие обучающихся в работе Ученого совета РГРТУ;
- наличие сотрудничества с различными социальными партнёрами для решения задач воспитания обучающихся;
- соблюдение обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся РГРТУ;
- выделение средств на организацию воспитательной работы из бюджета РГРТУ;
- наличие материально-технической базы, используемой для проведения воспитательной работы в РГРТУ.

10. Заключительные положения

Концепция может актуализироваться на основе изучения, обобщения опыта воспитательной работы с обучающимися. Все изменения и дополнения в настоящую Концепцию вносятся на основании решения Ученого совета РГРТУ и утверждаются приказом ректора.

РАЗРАБОТАНО:

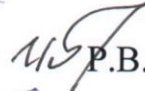
Начальник

управления по воспитательной работе



С.В. Авилкина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе и информатизации		П.В. Бабаян
Проректор по режиму и безопасности		С.В. Чернышев
Проректор по научной работе и инновациям		С.И. Гусев
Проректор по развитию образовательных программ и международной деятельности		А.В. Корячко
Проректор по административно- хозяйственной деятельности		А.Ф. Маннанов
Начальник ФЭУ		И.А. Колосова
Начальник правового управления		А.А. Галицын
Начальник учебного управления		Р.В. Иваненко
Декан ФРТ		И.С. Холопов
Декан ФЭ		Н.М. Верещагин
Декан ФАИТУ		С.И. Холопов
Декан ФВТ		Д.А. Перепелкин
И.о. декана ИЭФ		А.Ю. Карпунин
И.о. директор ИМиА		О.В. Миловзоров
Директор ИМД		Н.Е. Есенина
Директор РССК		Т.А. Цинарева
Председатель Совета обучающихся		С.В. Евстифеева
Председатель профкома студентов		А.А. Цветков
Ведущий инженер по качеству		В.Г. Беликов

Лист регистрации изменений

Номер измене- ния	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен- ных	новых	аннулиро- ванных					