

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»
Рязанский станкостроительный колледж РГРТУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

| | |
|-------------------------|---|
| Специальность | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
| Квалификация выпускника | Бухгалтер |
| Форма обучения | очная |

Рязань 2024

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол №15 от 07.05.2024

Председатель комиссии Евлампиева Т.В.

Разработчик: Жирнова Е.Н., преподаватель РССК «РГРТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «Русский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФООП и ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

• личностные

гражданского воспитания:

Лр1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

ответственного члена российского общества;

Лр2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Лр3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

Лр4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Лр5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Лр6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Лр7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

Лр8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Лр9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Лр10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

Лр11 осознание духовных ценностей российского народа;

Лр12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Лр13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Лр14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Лр15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

Лр16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Лр17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Лр18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Лр19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

Лр20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Лр21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

Лр22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

Лр23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Лр24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Лр25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Лр26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

Лр27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Лр28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Лр29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Лр30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Лр31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

Лр32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Лр33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Лр34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметные

Мр1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

Мр2 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

Мр3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

Мр4 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

Мр5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

Мр6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Мр7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

Мр9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Мр10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

Мр11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Мр12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Мр13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Мр14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

Мр15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

Мр17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Мр18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Мр19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

Мр20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Мр21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Мр22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Мр23 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Мр24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Мр25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Мр26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

Мр27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

Мр28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

Мр30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Мр31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Мр32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

Мр33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

Мр34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Мр35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Мр36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированных взаимодействия;

Мр38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Мр39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

Мр41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

Мр42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

Мр43 оценивать приобретенный опыт;

Мр44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Мр45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

Мр46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Мр48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Мр54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

Мр55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

Мр56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

Мр57 развивать способность понимать мир с позиций другого человека.

• предметные

Пр1сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

Пр2совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

Пр3сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

Пр4совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

Пр5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

Пр6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

Пр7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

Пр8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

Пр9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объём образовательной программы по учебной дисциплине | 104 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 83 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 64 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 10 |
| контрольная работа | 4 |
| консультации | 5 |
| Самостоятельная работа | 5 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме 1 семестр – оценка по результатам текущего контроля успеваемости 2 семестр - экзамен | 16 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1. 1 Общие сведения о языке. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). | 2 |
| Тема 1.2 Язык и речь. Культура речи. | Содержание учебного материала | 6 |
| | Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. | 2 |
| | Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Язык и речь. Культура речи. | 2 |
| | Практическое занятие 1. Качества хорошей речи. Составление монолога на предложенную тему. | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Тема 1.3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | Содержание учебного материала | 4 |
| | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. | 2 |
| | Практическое занятие 2. Ударение в терминах и профессиональной лексике | 2 |
| Тема 1.4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы. | Содержание учебного материала | 14 |
| | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). | 2 |
| | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. | 2 |
| | Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. | 2 |
| | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. | 2 |
| | Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. | 2 |
| | Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. | 2 |
| | Практическое занятие 3. Исправление речевых, грамматических, лексических ошибок. | 2 |
| Тема 1.5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. | Содержание учебного материала | 4 |
| | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). | 2 |
| | Контрольная работа | 2 |
| | Содержание учебного материала | 6 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Тема 1.6 Морфология. Морфологические нормы. | Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. | 2 |
| | Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. | 2 |
| | Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения. | 2 |
| Тема 1.7 Орфография. Основные правила орфографии. | Содержание учебного материала | 14 |
| | Правописание гласных в корне. Правописание чередующихся гласных в корне. | 2 |
| | Правописание суффиксов прилагательных, причастий | 2 |
| | Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. | 2 |
| | Правописание не и ни. | 2 |
| | Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. | 2 |
| | Правописание служебных частей речи. | 2 |
| | Практическое занятие 4. Составление обобщающих таблиц. | 1 |
| Тема 1.8 Речь. Речевое общение. | Практическое занятие 5. Проверочный диктант. | 1 |
| | Содержание учебного материала | 4 |
| | Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). | 2 |
| | Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другим). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. | 2 |
| | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Тема 1.9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста. | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. | 2 |
| Тема 1.10 Синтаксис. Синтаксические нормы. | Содержание учебного материала | 4 |
| | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. | 2 |
| | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений. | 2 |
| Тема 1.11 Пунктуация. Основные правила пунктуации. | Содержание учебного материала | 12 |
| | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. | 2 |
| | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 |
| | Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. | 2 |
| | Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 |
| | Знаки препинания при передаче чужой речи. | 2 |
| | Контрольная работа | 2 |
| | Содержание учебного материала | 6 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Тема 1.12 Функциональная стилистика. Культура речи. | <p>Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор)</p> | 2 |
| | <p>Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).</p> <p>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).</p> <p>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> | 2 |
| | Практическое занятие 5. Составление текста в одном из стилей речи. | 2 |
| Консультации | | 4 |
| Промежуточная аттестация | | 16 |
| Самостоятельная работа | | 5 |
| Индивидуальный проект Тематика индивидуальных проектов Сообщение – История создания литературного языка. Составить тезисы к выступлению. Составление монолога на предложенную тему. Ударение в терминах и профессиональной лексике (сообщение) Разработать публичное выступление Отзыв (рецензия) статьи Тематика индивидуальных проектов • Русский язык среди других языков мира. | | |

- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале про-

| | |
|---|------------|
| <p>изведений художественной литературы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). • Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. • Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. • Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. • Слова-омонимы в морфологии русского языка. • Роль словосочетания в построении предложения. • Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. • Синтаксическая роль инфинитива. • Предложения с однородными членами и их функции в речи. • Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. • Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. • Синонимика простых предложений. • Синонимика сложных предложений. • Использование сложных предложений в речи. • Способы введения чужой речи в текст. • Русская пунктуация и ее назначение. • Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. | |
| Всего | 104 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Русского языка и литературы»;

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий;

основной учебник;

Технические средства обучения:

-компьютер;

-экран;

-слайды.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень, изд-во Просвещение, 2022 – 272с.

Дополнительные источники:

1 *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433> (дата обращения: 29.03.2023).

2 Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455268> (дата обращения: 29.03.2023).

3 *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234> (дата обращения: 29.03.2023).

4 *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472064> (дата обращения: 29.03.2023).

5 *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472063> (дата обращения: 29.03.2023).

6 Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472925> (дата обращения: 29.03.2023).

7 Орфографический словарь русского языка [текст]: около 100000 слов / Академия наук СССР; институт русского языка; 29-е изд., испр., доп. — М.: «Русский язык», 1991. — 414 с.

8 Орфографический словарь русского языка произношение, ударение, грамматические формы [текст]: около 63500 слов / Академия наук СССР; институт русского языка; под ред. Р.И. Аванесова, - 4-е изд., стер. М.: «Русский язык», 1988. — 704 с.

9 Ожегов С.И. словарь русского языка [текст]: около 57000 слов / под ред. чл. — корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. — 20-е изд., стереотип. М.: «Русский язык», 1989. — 750 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|--|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать | | |
| <p>• предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»:</p> <p>Пр1сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>Пр2совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>Пр3сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>Пр4совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>Пр5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых</p> | <p>Характеристики демонстрируемых знаний, умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения)</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>-опрос обучающихся (устный, письменный, фронтальный, индивидуальный, групповой);</p> <p>-собеседование, -активная работа на учебном занятии;</p> <p>-самостоятельная подготовка материала (рефераты, доклады, сообщения, обзоры);</p> <p>-выполнение контрольных, практических, тестовых, проверочных, индивидуальных проектов и других работ;</p> <p>-экзамен.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>Пр6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>Пр7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>Пр8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>Пр9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>• метапредметные</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>Мр1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Мр2 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>Мр3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>Мр4 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>Мр5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</p> <p>Мр6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>Мр7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>Мр9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>Мр10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>Мр11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Мр12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Мр13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>Мр14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>Мр15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>Мр17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Мр18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>Мр19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>Мр20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>Мр21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>Мр22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>Мр23 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>Мр24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>Мр25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>Мр26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>Мр27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</p> <p>Мр28 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>Мр30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Мр31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>Мр32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Мр33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Мр34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Мр35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Мр36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированных взаимодействия;</p> <p>Мр38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Мр39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Мр41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>Мр42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>Мр43 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>Мр44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>Мр45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>Мр46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>Мр48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>Мр54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>Мр55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>Мр56 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>Мр57 развивать способность понимать мир с позиций другого человека.</p> | | |
| <p>• личностные гражданского воспитания:</p> <p>Лр1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>Лр2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Лр3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>Лр4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Лр5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Лр6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</p> | <p>Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований</p> <p>Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>назначением;</p> <p>Лр7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>Лр8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Лр9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>Лр10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Лр11 осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>Лр12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Лр13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Лр14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Лр15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>Лр16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Лр17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Лр18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Лр19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>физического воспитания:</p> <p>Лр20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>Лр21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> | |
|--|--|

Лр22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

Лр23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Лр24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Лр25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Лр26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

Лр27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Лр28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Лр29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Лр30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Лр31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Качковский Юрий Валентинович,
Заведующий методическим кабинетом

18.10.24 10:08
(MSK)

Простая подпись

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Савельева Ольга Викторовна,
Зам. директора РССК «РГРТУ» по УР

18.10.24 11:14
(MSK)

Простая подпись

УТВЕРЖДЕНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Цинарева Тамара Алтыбаевна,
Директор РССК «РГРТУ»

18.10.24 11:14
(MSK)

Простая подпись