



РГРТУ

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Рязанский государственный радиотехнический университет»

Концепция и комплексная программа воспитательной работы в РГРТУ на
2011-2015 гг.: формирование и становление личности студента

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
студентов

_____ И.А.Долгов

«___» _____ 2010 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГОУ ВПО «РГРТУ»

_____ В.С.Гуров

«___» _____ 2010 г.

***Концепция и комплексная программа
воспитательной работы в РГРТУ
на 2011-2015 гг.:
формирование и становление личности
студента***

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

от __.__.____ г

протокол № ____

Рязань 2010

Содержание

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РГРТУ	3
1 Цели и задачи воспитания студентов	4
2 Основные принципы воспитания	4
3 Модель личности специалиста	5
4 Основные направления воспитания	6
<i>4.1. Профессионально-трудовое воспитание</i>	<i>6</i>
<i>4.2. Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<i>7</i>
<i>4.3. Культурно-нравственное воспитание.....</i>	<i>8</i>
<i>4.4. Спортивно-оздоровительное воспитание</i>	<i>8</i>
5 Условия совершенствования воспитательного процесса.....	9
6 Развитие студенческого самоуправления.....	9
7 Контроль и оценка воспитательной работы	10
8 Заключение.....	10
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РГРТУ	12
9 Культурно-нравственное воспитание студентов.....	12
10 Реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы	12
11 Создание эффективной системы внеучебной воспитательной работы	13
12 Обеспечение высоконравственного климата и высокой культуры быта в студенческих общежитиях	15
13 Обновление и поддержание материально-технического фонда помещений университета	16
14 Осуществление системы мероприятий комплексного характера по обеспечению действенности всех видов воспитательной работы.....	16
15 Финансовое обеспечение программы.....	17
16 Контроль реализации программы	17

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РГРТУ

Вопросы воспитательного процесса в РГРТУ и поиск наиболее эффективных путей для достижения его конечной цели – формирование и становление личности будущего российского инженера – чрезвычайно актуальны. Изменение государственно-политического и социально-экономического строя в России создало принципиально новую ситуацию в сфере высшего образования и, особенно, в системе воспитания. С одной стороны, воспитательный процесс осуществляется в обстановке расширения свободы деятельности, роста потенциальных возможностей для социального становления, самостоятельности и инициативы. С другой стороны, на первый план в студенческой среде выходят социально-экономические условия и обстоятельства бытия, где одной из самых острых проблем является проблема социального неравенства.

Отрицательно влияют на воспитательную работу постоянно увеличивающийся разрыв в единой системе обучения и воспитания, а также отсутствие у преподавателей должных материальных и моральных стимулов для производительного педагогического труда.

В этих условиях работа по формированию и становлению личности студенческой молодежи рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности вуза. При этом нельзя отделять вопросы воспитательной работы со студентами от личности преподавателя, его материально-нравственных и этических качеств и норм поведения, а также от условий среды обитания, т.е. условий труда и быта в университете.

Университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного поля, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Глобальная задача современного этапа – достижение высокой культуры постановки воспитательной работы в вузе, создание гуманистической воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности РГРТУ.

Задача концепции воспитания студентов – обозначить критерии и ориентиры воспитательного процесса в РГРТУ, предложить и реализовать цели, принципы и направления воспитания личности будущего специалиста в своей области.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в вузе. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органичный процесс формирования личности студента.

1 Цели и задачи воспитания студентов

Под воспитанием студенческой молодёжи следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей, сотрудников ВУЗа и студентов по формированию у молодёжи определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе и плодотворной работе на предприятиях и в учреждениях.

Главной целью воспитания следует считать формирование культурной, гармонически развитой, индивидуально неповторимой, всесторонне развитой личности, жизнеспособной в условиях изменяющейся социальной и природной среды.

Общая цель воспитания достигается посредством её реализации в системе воспитательных структур и решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- воспитание нравственных качеств, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности к милосердию и становлению менталитета российского гражданина;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, уважения к законности и правопорядку;
- создание оптимальной социальной среды и личностно развивающих условий деятельности, обеспечивающих творческое самовыражение и самореализацию личности будущего специалиста;
- формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества);
- выявление и развитие творческих, спортивных и умственных задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей личности, повышение её творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности студентов к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формированию эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- воспитание потребности к труду, как первой жизненной необходимости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций РГРТУ;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении душевного и физического здоровья, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и формированию у студенческой молодёжи нравственных качеств.

2 Основные принципы воспитания

Среди основных принципов воспитания студентов следует выделить следующие:

- *принцип демократизма*, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и сотрудничестве преподавателя и студента;
- *принцип гуманизма* к субъектам воспитания;
- *принцип духовности*, проявляющейся в формировании у студента жизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- *принцип патриотизма*, предлагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;
- *принцип конкурентоспособности*, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;
- *принцип системности* предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- *принцип толерантности*, предполагающий наличие подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям и поведению других людей, учет их интересов.
- *принцип индивидуализации*, формирующий в университете систему воспитания, направленную на индивидуально-ориентированный подход с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;
- *принцип полисубъектности* реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности структурных подразделений университета, профессорско-преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций.
- *принцип стимулирования* построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видов деятельности.

3 Модель личности специалиста

Концепция воспитательной работы со студентами предполагает создание проективной модели личности специалиста с высшим образованием.

Молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- иметь уважение к законам и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового, способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;
- быть целеустремлённым в достижении успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Кроме того, специалист с высшим образованием должен уметь понимать и быть готовым отстаивать корпоративные интересы своей профессиональной общности, к которой он принадлежит по своему социально-профессиональному статусу.

4 Основные направления воспитания

Достижение целей и решение задач воспитания студенческой молодёжи должно реализовываться на практике через систему и содержание процесса воспитания, методы, формы и средства осуществления воспитательных воздействий.

Воспитание молодого поколения представляет собой единение трех направлений: профессионально-трудового воспитания, гражданско-патриотического воспитания и культурно-нравственного воспитания.

4.1. Профессионально-трудовое воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в РГРТУ важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает в университете как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональной деятельности в ходе становления в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, профессиональная этика способность принимать ответственные решения, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.

4.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность университета по формированию у студентов высокого гражданско-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Необходимо вести работу с учетом того, что за последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании новыми поколениями. У значительной части молодежи, выросшей в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике.

Особо важно в этих условиях – учить студентов познавать сущность Родины (малой и большой), сокровища в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях; создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества; воспитывать просвещенный патриотизм.

В процессе воспитательной работы развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

Образы, воссоздаваемые при изучении истории Отечества, должны помогать воплощать те идеи, которые университет стремится донести до основной массы студентов. Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоко нравственных поступков. Знакомить студентов университета с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины. Развивать интерес молодежи к истории родного края; использовать для патриотического воспитания уникальную историю и традиции университета.

Развивать фундаментальные и прикладные исследования феномена патриотизма, его традиций и современных форм проявления на основе междисциплинарного взаимодействия; внедрять в учебный процесс и социальную практику результаты научных исследований по проблемам патриотизма.

4.3. Культурно-нравственное воспитание

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является важной задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. Именно это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус, высокие моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к высокопроизводительной работе. Кроме того, важное значение в становления личности современного студента имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания в институте.

4.4. Спортивно-оздоровительное направление воспитания

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху.

Физическое воспитание является массовым средством активизации учебной и воспитательной деятельности студентов и должно быть направлено на:

- всестороннее развитие физических и духовных сил, повышение работоспособности, творческой активности и долголетия будущих специалистов;
- развитие у студентов знаний по физической культуре и спорту;
- воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и вовлечении всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу;
- внедрение и физической культуры и спорта в быт студентов, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний;
- организация работы по борьбе и профилактике наркотической, алкогольной,

никотиновой и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекций у студентов.

5 Условия совершенствования воспитательного процесса

Воспитание в университете - целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила традиций, гуманистический характер атмосферы в университете. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных подразделений (например, Студенческий профсоюз и Студенческий клуб) через систему соответствующих мероприятий. Главнейшими условиями воспитания являются гуманизация и демократизация жизни внутри университета.

6 Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в РГРТУ и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в РГРТУ понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления вузом.

Главными задачами системы студенческого самоуправления являются:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно-полезному труду;
- формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов чувства уважения к своему университету, российскому законодательству, нормам нравственности;
- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу и сотрудникам ВУЗа в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- активизация деятельности студенчества;

- повышение значимости ВУЗа в общественной и учебной деятельности в рамках города и области

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в университете имеет огромное общественное значение.

7 Контроль и оценка воспитательной работы

Уровень эффективности в реализации концепции воспитательной работы зависит от информационного обеспечения всех ее направлений и наличия действенного контроля за ее результатами.

Оперативный и периодический контроль осуществляется Ректором университета, проректором по учебной работе, Советом по воспитательной работе, заместителями деканов факультетов по воспитательной работе, кураторами, а также руководителями структурных подразделений РГРТУ. Объектом контроля является сам процесс воспитательной работы, ее отдельные направления, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций вуза в этой сфере.

Показателями эффективности развития личности студента являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;
- характер определения личностью своих перспектив, выработка ею собственной долгосрочной жизненной программы, в соответствии с политическими и нравственными принципами, принятыми российским обществом, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;
- ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, профессиональному призванию и назначению;
- деловые качества личности: самостоятельность, продуктивность конкурентоспособность и т.д.;
- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
- уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника вуза.

8 Заключение

Воспитание личности будущего специалиста наряду с обучением является важнейшей функцией системы высшего образования.

Воспитательная работа должна быть понята как взаимодействие и сотрудни-

чество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитательной работы в РГРТУ относятся:

- усиление внимания на научный акцент воспитательной работы;
- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность личности студента и студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- включение показателей участия профессорско-преподавательского состава и сотрудников ВУЗа в воспитании студентов и оценку их деятельности в период аттестации;
- оптимальное планирование воспитательной работы на всех уровнях (кафедра, деканат, ректорат, общественные организации, органы самоуправления и т.д.).

Концепция воспитательной работы должна постоянно развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами других ВУЗов и распространять его среди кураторов, на кафедрах и в иных подразделениях университета.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РГРТУ

9 Культурно-нравственное воспитание студентов

Мероприятия по реализации:

9.1. Целенаправленное формирование единого педагогического коллектива как субъекта педагогического воздействия.

9.2. Сохранение и развитие традиций РГРТУ, повышение корпоративного «духа университета», повышение мотивации обучения в РГРТУ.

9.3. Разработка программы и проведение социологических исследований и опросов студентов, преподавателей, сотрудников по вопросам морально-нравственного климата в подразделениях и студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общежития и общения людей, в том числе, в семье; использование результатов этих исследований и опросов для организации жизнедеятельности университета как основы воспитательного процесса (формирования атмосферы согласия, единения, правовой культуры, уважения к нравственно-этическим принципам и нормам общения).

9.4. Разработка системы мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, морально-нравственных и этических норм поведения.

10 Реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы

Мероприятия по реализации:

10.1. Разработка системы мер по повышению престижа знаний, профессиональных навыков, образованности и профессионализма.

10.2. Разработка системы мер по преодолению пассивности студентов, воспитанию бережливого отношения к имуществу, усилению мотивации студентов в нравственно-этическом, интеллектуальном и культурном развитии, обеспечению единства профессионального образования и нравственного воспитания.

10.3. Активизация индивидуальной (самостоятельной) работы студентов при освоении образовательных профессиональных программ, использование в учебном процессе активных форм (деловых игр, упражнений проблемного характера и т.п.), развитие новых технологий обучения, информационных, организационно-методических и технических систем обеспечения учебного процесса.

10.4. Обеспечение при проведении учебных занятий акцента на воспитание у студентов личных, гражданских, патриотических и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности, общества.

10.5. Усиление внимания всех кафедр к общекультурной, гуманистической и нравственно-этической функциям образования.

10.6. Особо важную роль в формировании мировоззрения и в целом духовного мира студенческой молодёжи, в выработке их гражданско-патриотической позиции играет изучение общественных наук (история, философия, социология, экономическая теория, культурология). Содержание и качество занятий (лекций и семинаров) во многом определяют общественные взгляды, морально-нравственный облик и гражданскую активность студенчества.

Организация самостоятельной творческой работы по этим дисциплинам, разработка рефератов, проведение социологических исследований, подготовка докладов, курсовые работы и т.д. – эффективное средство интеллектуального развития будущей научно-технической интеллигенции, обладающее высоким воспитательным потенциалом.

10.7. Усиление мотивации студентов к участию в научных исследованиях кафедр, факультета и ВУЗа.

10.8. Активизация деятельности студенческих научных кружков на кафедрах, проведение научных студенческих семинаров, конференций, предметных олимпиад, конкурсов на лучшую научно-исследовательскую студенческую работу, курсовой и дипломный проекты и т.п. Разработка системы мер поощрения лучших работ. Публикация результатов исследования студентов в сборниках научных трудов РГРТУ, в газете.

10.9. Организация мероприятий по активному подключению студентов к управлению учебным процессом (в частности, создание учебных студенческих советов для обсуждения проблем высшей школы, внедрения новых технологий обучения, проблем трудоустройства выпускников и др.).

11 Создание эффективной системы внеучебной воспитательной работы

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в вузе, столь же приоритетная, как и учебная.

Для студентов внеучебная деятельность сугубо добровольна, для вуза — часть выполняемых им функций.

Степень участия преподавателей во внеучебной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и в этом качестве – оцениваться.

Основные направления внеучебной работы:

1. Организационная и информационно-методическая работа (деканаты, кафедры, кураторы, газеты).
2. Культурно-массовая работа.
3. Физкультурно-оздоровительная работа.
4. Организация воспитательного процесса в общежитиях.
5. Работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию.
6. Общественно-профессиональная деятельность (общественная работа, трудоустройство).
7. Работа по формированию психологически комфортной среды.

8. Научно-исследовательская работа студентов.

Реализация направлений внеучебной деятельности осуществляется через внедрение целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческой жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста.

Целевые программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

На данном этапе приоритетными целевыми программами являются:

- Здоровый образ жизни
- Студенческая наука
- Художественное творчество
- Студенческий спорт
- Традиции РГРТУ
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Студенческое самоуправление
- Облик университета.

Мероприятия по реализации:

11.1. Работа Совета по воспитательной работе как органа, координирующего внеучебную работу общественных организаций и структурных подразделений вуза, направлена на организацию воспитательного процесса в университете.

В состав Совета по внеучебной работе со студентами входят:

- начальник управления по воспитательной работе;
- начальник отдела по воспитательной работе;
- заместители деканов по воспитательной работе;
- председатель первичной профсоюзной организации студентов;
- председатель студенческого клуба;
- председатель спортивного клуба;
- директор библиотеки;
- главный редактор газеты «Радист»;
- директор студгородка;
- ведущие ученые университета, преподаватели.

11.2. Разработка, развитие и корректировка направлений воспитательной работы по формированию и становлению личности молодежи на основе результатов социологических исследований и опросов.

11.3. Создание банка данных о творческих, организаторских способностях студентов и их использование в учебно-воспитательной деятельности.

11.4. Работа Советов по специальностям или научным направлениям на выпускающих кафедрах с целью вовлечения студентов в творческий образовательно-познавательный процесс во внеаудиторное время. Признание работы таких Советов обязательной для каждой кафедры. Оказание помощи перечисленным Советам в организации экскурсий в музеи, на выставки, посещения театров,

знакомства с современными предприятиями радиоэлектронной промышленности.

11.5. Кадровое и материально-техническое обеспечение отдела воспитательной работы и активизация его деятельности по привлечению студентов в работу кружков и студий, по проведению университетских, факультетских, кафедральных вечеров отдыха, тематических вечеров, «круглых столов», вечеров вопросов и ответов (в т.ч. в общежитиях); смотров-конкурсов талантов и фестивалей художественной самодеятельности; конкурсов по профессии, конкурсов красоты; Дня посвящения в студенты; Дня Радио; выставок произведений творчества студентов, преподавателей и сотрудников и т.д.

11.6. Систематическое проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, работы секций по различным видам спорта. Формирование программы «Здоровье», отражающей вопросы социальной защиты студентов, работу профилактория и поликлинических служб, баз отдыха и т.п., а также необходимых профилактических мероприятий в сфере улучшения физического здоровья и спортивного мастерства, здорового образа жизни и обеспечения ее реализации.

11.7. Организация эффективной работы музея РГРТУ, регулярное обновление экспонатов и организация посещения музея студентами.

12 Обеспечение высоконравственного климата и высокой культуры быта в студенческих общежитиях

Мероприятия по реализации:

12.1. Активизация деятельности студсоветов общежитий по проведению повседневной воспитательной работы в общежитиях, пропаганде здорового образа жизни, морально-нравственных и этических норм поведения, воспитанию у студентов чувства ответственности за сохранность помещений и оборудования в общежитиях, санитарное состояние комнат, этажей, мест общественного пользования. Реализация принципа коллективной ответственности проживающих в данной комнате (на данном этаже) за сохранность оборудования и помещений (комнаты, этажа).

12.2. Разработка и осуществление плана культурно-просветительной и спортивной работы для студентов, проживающих в общежитиях.

12.3. Привлечение к воспитательной работе в студенческих общежитиях профессорско-преподавательского состава всех кафедр, проведение в общежитии тематических кафедральных вечеров, «круглых столов», вечеров вопросов и ответов, неформальных встреч преподавателей и студентов, проживающих в общежитии.

12.4. Организация контроля за поддержанием чистоты, порядка и материального фонда в студенческих общежитиях. Проведение конкурсов на лучшую комнату, лучший этаж, разработка мер поощрения по итогам этих конкурсов. Обеспечение гласности этих мероприятий.

12.5. Проведение студсоветом регулярных рейдов и проверок для принятия оперативных мер в случае нарушения студентами правил и норм, регламентирующих проживание в общежитии.

12.6. Организация стендов студсоветов общежитий для информации студентов о проводимых мероприятиях, распоряжениях, итогах смотров-конкурсов, проверок и т.д.

12.7. Обеспечение тесного взаимодействия студенческого клуба РГРТУ, профкома студентов и администрации по всем аспектам воспитательной работы, культуры и быта в университете и общежитиях.

12.8. Организация четкой работы администрации студгородка и хозяйственных служб по вопросам эксплуатации и своевременного ремонта помещений и санитарно-технического и кухонного оборудования, а также по развитию материально-технической базы студенческих общежитий.

13 Обновление и поддержание материально-технического фонда помещений университета

Мероприятия по реализации:

13.1. Осуществление со стороны кафедр и отделов постоянного контроля за состоянием учебных аудиторий, учебных и научных лабораторий, помещений кафедр и отделов, обеспечение бережливого отношения к материальным и финансовым средствам, помещениям и оборудованию, электроэнергии, теплу, воде и т.п.

13.2. Четкая организация работы хозяйственных служб и отделов по эксплуатации и своевременному ремонту помещений и оборудования, поддержанию порядка и чистоты, оказанию содействия и помощи кафедрам в материально-техническом оснащении учебного процесса и научных исследований.

13.3. Проведение работы по художественно-информационному оформлению помещений кафедр, отделов, вестибюлей, общеуниверситетских аудиторий, коридоров, лестничных маршей для создания должного внешнего облика университета как ведущего вуза России в области подготовки кадров для радиоэлектронной промышленности. Подключение к этой работе студенческих коллективов.

13.4. Осуществление всеми кафедрами и отделами необходимых мер по поддержанию чистоты и порядка в помещениях.

13.5. Осуществление комплекса мер по обеспечению безопасных условий труда в лабораториях, аудиториях и др. помещениях.

14 Осуществление системы мероприятий комплексного характера по обеспечению действенности всех видов воспитательной работы

Мероприятия по реализации:

14.1. Проведение социологических исследований и опросов по различным аспектам воспитательной работы.

14.2. Создание возможности пользоваться психологических и правовых консультаций.

14.3. Поддержка деятельности студенческого самоуправления – Студенческий клуб и Профком студентов.

14.4. Деятельность газеты «Радист», факультетских стенных газет, информационных бюллетеней (в т.ч. общежитиях) с привлечением корреспондентов от всех структурных подразделений.

14.5. Организация работы библиотеки РГРТУ как информационно-культурного центра.

14.6. Регулярное обновление Доски Почета и ведение Книги почета. Разработка системы поощрения лучших студентов.

14.7. Активизация работы "института" кураторов студенческих групп. Разработка системы мер по повышению их квалификации.

14.8. Обязательное ежегодное проведение традиционных мероприятий ВУЗа.

14.9. Проведение научно-методических конференций и семинаров по вопросам формирования и становления личности молодежи, единства учебного, научного и воспитательного процесса как основы жизнедеятельности вуза.

15 Финансовое обеспечение программы

15.1. Финансирование проводить согласно ежегодному календарному плану воспитательной работы, утвержденному ректором РГРТУ.

16 Контроль реализации программы

16.1. Организация и осуществление действенной системы контроля, гласности в показе достижений и недостатков.

16.2. Плановое заслушивание руководителей всех рангов Ученого совета РГРТУ, Совета воспитательной работы.

Проректор по учебной работе РГРТУ

/ В.И. Жулёв

Начальник управления по
воспитательной работе
со студентами

/ М.В. Ленков